

M70Selbsteinschätzungsbogen Mathematik

In Anlehnung an die Kompetenzraster der Cottbuser Fontane- Gesamtschule ist auch eine Form der Darstellung denkbar, wo der Grad der Ausprägung jedes einzelnen Lerninhaltes in Form einer Skalierung erfolgt. Im Beispiel haben wir farbige Punkte verwendet, die Anwendung von Balken oder Kreuzchen ... ist natürlich ebenso denkbar.

Gesamtansicht

Kompetenzraster Klasse 7						
Wie entwickle ich mich im Fach Mathematik						
Stoffgebiet	verstehe ich nicht	kann ich noch nicht	kann ich teilweise			kann ich sehr gut
	6	5	4	3	2	1
Zahlenbereiche						
Ich kann						
- mit den Grundrechenarten für natürliche und gebrochene Zahlen arbeiten						
- Ordnen, Erweitern, Kürzen						
- gemeine Brüche in Dezimalbrüche umwandeln und umgekehrt						
Ich weiß, wie man						
- Proportionalität und indirekte Proportionalität im Diagramm erkennt						
- rechnerisch Proportionalität und indirekte Proportionalität erkennt						
- Aufgaben zur Proportionalität löst						
Ich kenne						
- die Rechenregeln für die Bruchrechnung						
Note der Klassenarbeit:						

Anwendung/ Nutzung

I. Selbsteinschätzung

Nicht zwingend nötig, jedoch im Interesse einer selbstgesteuerten Lerntätigkeit unbedingt zu empfehlen ist eine Erfassung des Ausgangsniveaus des Schülers durch Selbsteinschätzung (hier hellblau).

Kompetenzraster Klasse 7						
Wie entwickle ich mich im Fach Mathematik						
Stoffgebiet	verstehe ich nicht	kann ich noch nicht	kann ich teilweise			kann ich sehr gut
	6	5	4	3	2	1
Zahlenbereiche						
Ich kann						
- mit den Grundrechenarten für natürliche und gebrochene Zahlen arbeiten						
- Ordnen, Erweitern, Kürzen						
- gemeine Brüche in Dezimalbrüche umwandeln und umgekehrt						
Ich weiß, wie man						
- Proportionalität und indirekte Proportionalität im Diagramm erkennt						
- rechnerisch Proportionalität und indirekte Proportionalität erkennt						
- Aufgaben zur Proportionalität löst						
Ich kenne						
- die Rechenregeln für die Bruchrechnung						
Note der Klassenarbeit:						

Kompetenzraster Klasse 7						
Wie entwickle ich mich im Fach Mathematik						
Stoffgebiet	verstehe ich nicht	kann ich noch nicht	kann ich teilweise			kann ich sehr gut
	6	5	4	3	2	1
Zahlenbereiche						

II. Eingangstest

Auf jeden Fall muss vor Beginn der Arbeit ein Eingangstest durchgeführt werden, um den aktuellen Lernstand des Schülers zu ermitteln (hier gelb). Sollte eine Selbsteinschätzung durchgeführt worden sein, werden beide Ergebnisse gemeinsam dargestellt.

III. Abschlusstests/ Klassenarbeit nach Beendigung der Lernarbeit

Nach Abschluss der aktuellen Arbeit in einem bestimmten Lernabschnitt sollen die Fortschritte in der Entwicklung des Schülers dargestellt werden.
Dazu wird nach abschließenden Tests (oder auch zwischendurch) die jeweils erreichte Leistung eingetragen.

Kompetenzraster Klasse 7						
Wie entwickle ich mich im Fach Mathematik						
Stoffgebiet	verstehe ich nicht	kann ich noch nicht	kann ich teilweise		kann ich gut	kann ich sehr gut
	6	5	4	3	2	1
Zahlenbereiche						
Ich kann						
- mit den Grundrechenarten für natürliche und gebrochene Zahlen arbeiten			●	●	●	
- Ordnen, Erweitern, Kürzen			●		●	●
- gemeine Brüche in Dezimalbrüche umwandeln und umgekehrt	●		●		●	
Ich weiß, wie man						
- Proportionalität und indirekte Proportionalität im Diagramm erkennt			●	●		
- rechnerisch Proportionalität und indirekte Proportionalität erkennt		●		●		
- Aufgaben zur Proportionalität löst		●			●	
Ich kenne						
- die Rechenregeln für die Bruchrechnung			●	●	●	
Note der Klassenarbeit:						3

Raster in dieser Form bieten durch die Lage der Markierungen einen sehr schnellen Überblick über die Teilbereiche, in denen der Schüler seine Arbeit noch verstärken sollte. Das hilft dem Schüler bei der Planung seines Lernens, ist aber auch für Lehrer und Eltern wichtiger Anhaltspunkt bei der Begleitung des Lernens der Kinder.

Materialien/ Verweise

Oberschulseite auf dem Bildungsserver:

<http://www.bildung-brandenburg.de/2365.html>

Broschüre „GanzGut“ auf dem Bildungsserver:

http://www.bildung-brandenburg.de/fileadmin/bbs/schule/ganztagsschule/Kobra_Ganztagszeitung/GG2_Ansicht.pdf